

Canadian and International Education / Education canadienne et internationale

Volume 42 | Issue 2

Article 1

12-13-2013

Editorial, Vol. 42, Issue 2

Marianne A. Larsen

The University of Western Ontario, mlarsen@uwo.ca

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

Recommended Citation

Larsen, Marianne A. (2013) "Editorial, Vol. 42, Issue 2," *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 42: Iss. 2, Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol42/iss2/1>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in Canadian and International Education / Education canadienne et internationale by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact kmarshal@uwo.ca.

It is hard to believe that it is almost the end of 2013. Of course, the end of one year is always followed by the beginning of another. We have had a good year as the official journal of the *Canadian and International Education Society of Canada* (CIEC). Within a year we have moved from being a hard-copy journal to being fully online. We have not lost any of our subscribers as a result of our shift to an online format. I'm pleased that we are now indexed with Proquest and exploring further opportunities to have our articles indexed through other scholarly databases. Together, these changes mean that our published articles are more widely disseminated through our website and are more readily findable by search engines. This leads to higher impact, greater distribution of the research of our authors, who in turn are recognized more widely for their research in the field of comparative and international education.

I have faced 'linguistic challenges' as an Anglophone Editor in Chief of a bilingual journal, which I am attempting to address by taking French lessons over the course of my sabbatical this year. In addition, our two Francophone Associate Editors, Paul R. Carr and Gina Thésée, have been incredibly supportive in working to establish and improve processes to support our French-language authors and reviewers, including having the material and automated letters on our journal website translated into French. We are very pleased to have in this issue a French article by Issa Abdou Moumoula. Dr. Moumoula, a professor of psychology at the University of Koudougou in Burkina Faso, provides our readers with the results of his comparative research on how young people with visual disabilities think about their future. His research is significant in supporting the work of those involved in career counselling of young people with visual impairments, not only in Burkina Faso, but across cultures.

Another article in this issue focuses on education in an African setting. "Empowering Teachers to become Change Agents through the Science Education In-Service Teacher Training Project in Zimbabwe" was jointly written by Yovita N. Gwekwerere of Laurentian University; Emmanuel Mushayikwa of the University of the Witwatersrand; and Viola Manokore of NorQuest College. The paper presents the authors findings about a study of Zimbabwean science teachers who participate in a science education in-service teacher training program. The study raises important issues about teacher innovation, professional development and empowerment, and is significant because in Zimbabwe, issues of relating school science to learners' real life experiences are still a challenge for most teachers.

Our attention shifts to the role of parents in schooling with OISE/University of Toronto doctoral candidate Ghazala E. Ahmed's article, "Muslim Parents at Crossroads: Choosing the Right School for their Children." We have here another important article in which the author explores the reasons behind twelve Muslim parents' decisions to send their children to either an Islamic or a public school in South-Western Ontario. The findings of this qualitative study point to three thematic reasons, including parents' experiences with either the public or Islamic school environment; parents' experiences and perceptions of the school's dress codes; and, parents' understanding of the school curriculum content. In addition to these themes, the author also discusses parents' views on the language of the school and that of the home and how these

influence their children's ability to integrate into the Canadian society while maintaining their home (Islamic) values.

Our last two articles focus on issues concerning internationalization in higher education, a topic that is becoming increasingly popular in both higher education policy making and scholarly research. Xiaobin Li and Patrick Tierney, both of Brock University in St. Catherine's, Ontario, are the authors of "Internationalization in Canadian Higher Education: Experiences of International Students in a Master's Program." In their article, the authors examine the experiences of a group of international students in a Canadian university master's degree program. While the majority of the students felt that their graduate student experience was a positive one in terms of the structure of the program, pedagogical approaches and opportunities to learn new skills, there is still much room for providing supports for international students in our universities today.

Our final article also addresses the theme of internationalization in higher education. Authors Phirom Leng and Julia Pan of OISE/University of Toronto, tackle the topic of university partnerships in their article about mutuality in Canada-China educational collaboration. Leng and Pan examine the power relationships in two major Canada-China university linkage programs which ran between 1989 and 2001. The findings show that both programs manifest the four characteristics of mutuality identified by Johan Galtung: equity, autonomy, solidarity and participation. Human values or cultural agency were identified by the authors as the key factor making mutuality possible, as well as nurturing and sustaining the relationships between Canadian and Chinese participants.

We have 3 book reviews in this issue as well. Edward Howe reviews *Critical Perspectives on International Education*, which was edited by two long-standing members of the CIESC, Yvonne Hébert and Ali A. Abdi. Michael O'Sullivan has provided us with a review of the book, *International Education in Global Times: Engaging the Pedagogic*, written by another CIESC member, Paul Tarc. And finally, Yvette Daniel, a member of our editorial board, has written a review of Thomas G. Ryan's new book *The Doctoral Journey* about the stories of Canadian doctoral graduates.

Again, I encourage all of you as readers of *Canadian and International Education* to think of this as your journal. We very much support the publication of research carried out by CIESC members and others who are focusing on issues concerning comparative and international education both within and outside of Canada. Wishing you all a very happy holiday season and the very best for the New Year to come.

Marianne A. Larsen, Editor in Chief, *Canadian and International Education*

Volume 42, Numéro 2 (2013)

Éditorial

C'est difficile de croire que l'année 2013 touche déjà à sa fin. Naturellement, la fin d'une année est toujours suivie par le début d'une autre. Nous avons eu une excellente année en tant que la revue officielle de la Société canadienne d'éducation comparée et internationale (SCECI). En l'espace d'une année, nous sommes passés d'un format papier à une version complètement en ligne. Nous n'avons perdu aucun de nos abonnés en raison de notre changement à la version en ligne. Je suis ravie que nous sommes maintenant indexés dans Proquest et sommes en train d'explorer d'autres opportunités d'avoir nos articles indexés dans d'autres bases de données académiques. Ensembles, ces changements signifient que nos articles publiés sont disséminés plus largement à travers notre site d'internet et sont plus accessibles à travers les moteurs de recherche. Cela conduit à un impact plus élevé, à une plus grande diffusion de la recherche de nos auteurs qui, en retour, sont davantage reconnus pour leur recherche dans le domaine de l'éducation comparée et internationale.

J'ai fait face à des 'défis linguistiques' en tant que Rédacteur en Chef Anglophone d'un journal bilingue, défis que je vais tenter de relever en prenant des cours de Français durant mon congé sabbatique, cette année. De plus, nos Rédacteurs en Chef Adjoints Francophones, Paul R. Carr et Gina Thésée, m'ont été d'un incroyable support en travaillant à l'établissement et à l'amélioration du processus visant à supporter nos auteurs et réviseurs francophones, ce qui inclut avoir le matériel et les lettres automatiques se trouvant sur le site internet de notre journal, traduits en Français. Nous avons le plaisir d'avoir dans ce numéro un article en français par Issa Abdou Moumoula. Le Dr. Moumoula, professeur à l'Université de Koudougou au Burkina Faso, offre à nos lecteurs les résultats de son étude comparée sur la manière dont les jeunes atteints d'un handicap visuel pensent à leur avenir. Sa recherche est importante, non seulement au Burkina Faso mais également à travers les cultures, car elle supporte le travail de ceux qui sont impliqués dans l'orientation professionnelle des jeunes ayant des déficiences visuelles.

Un autre article dans ce numéro met l'accent sur l'éducation dans le contexte africain. « Habilitier les enseignants à devenir des agents de changement à travers un projet de formation en service des enseignants en éducation des sciences, au Zimbabwe » a été conjointement rédigé par Yovita N. Gwekwerere de l'Université Laurentienne ; Emmanuel Mushayikwa de l'Université de Witwatersrand ; et Viola Manokore du Collège NorQuest. Le document présente les résultats des auteurs concernant une étude sur des professeurs de sciences Zimbabwéens qui participent à un programme de formation en service d'enseignant en éducation des sciences. L'étude soulève d'importantes questions concernant l'innovation, le développement professionnel et l'habileté des enseignants, et est importante parce qu'au Zimbabwe, les questions sur la manière de connecter les sciences à l'école avec les expériences de vie des apprenants représentent toujours un défi pour la plupart des enseignants.

Notre attention se tourne vers le rôle des parents dans la scolarité, avec l'article du candidat en doctorat de OISE/Université de Toronto, Ghazala E. Ahmed, «Parents Musulmans à la croisée

des chemins : Choisir la bonne école pour leurs enfants.» Nous avons là encore un article important dans lequel l'auteur explore les raisons se cachant derrière les décisions de douze parents Musulmans d'envoyer leurs enfants soit dans une école islamique, soit dans une école publique dans le Sud-Ouest de l'Ontario. Les résultats de cette étude qualitative indiquent trois raisons thématiques, incluant les expériences des parents dans l'environnement scolaire public ou islamique ; les expériences et les perceptions des parents concernant les codes vestimentaires de l'école ; et la compréhension des parents quant au contenu du programme scolaire de l'école. En plus de ces thèmes, l'auteur discute également des opinions des parents sur la langue utilisée à l'école et celle utilisée à la maison, et comment celles-ci influencent la capacité de leurs enfants à s'intégrer dans la société Canadienne tout en conservant leur valeurs familiales (Islamiques).

Nos deux derniers articles se concentrent sur les questions relatives à l'internationalisation de l'enseignement supérieur, un sujet devenant de plus en plus populaire, et dans l'élaboration des politiques pour l'enseignement supérieur, et dans la recherche académique. Xiaobin Li et Patrick Tierney, tous deux de l'Université Brock à Ste Catherine, en Ontario, sont les auteurs de «Internationalisation dans l'enseignement supérieur Canadien: Expériences d'étudiants internationaux dans un programme de maîtrise.» Dans leur article, les auteurs examinent les expériences d'un groupe d'étudiants internationaux inscrits dans un programme de maîtrise dans une université Canadienne. Alors que la majorité des étudiants estiment que leur expérience d'études supérieures a été positive en ce qui a trait à la structure du programme, aux approches pédagogiques et aux opportunités de développer de nouvelles compétences, beaucoup de place existent toujours pour fournir aux étudiants internationaux le soutien dont ils ont besoin, aujourd'hui, dans nos universités.

Notre dernier article discute également le thème de l'internationalisation de l'enseignement supérieur. Les auteurs Phirom Leng et Julia Pan de OISE/Université de Toronto, abordent, dans leur article, le sujet des partenariats universitaires en rapport à la mutualité dans la collaboration éducative Canada-Chine. Leng et Pan examinent les relations de pouvoir existant dans deux grands programmes de liaison universitaires Canada-Chine qui ont eu lieu entre 1989 et 2001. Les résultats dévoilent que les deux programmes démontrent des quatre caractéristiques de mutualité identifiées par Johan Galtung : équité, autonomie, solidarité et participation. Les valeurs humaines ou pouvoir culturel ont été identifiés par les auteurs comme étant le facteur clé rendant possible la mutualité, de même qu'entretenir et soutenir les relations entre les participants Canadiens et Chinois.

Nous avons, également, 3 critiques de livre dans ce numéro. Edward Howe critique « *Critical Perspectives on International Education* » qui a été édité par deux membres de longue date de la SECIC, Yvonne Hébert et Ali A. Abdi. Michael O'Sullivan nous a fourni une critique du livre, *International Education in Global Times: Engaging the Pedagogic*, écrit par un autre membre de la SECIC, Paul Tarc. Et finalement, Yvette Daniel, un membre de notre comité de rédaction, a écrit une critique du nouveau livre de Thomas G. Ryan, *The Doctoral Journey*, racontant les histoires des diplômés de doctorant Canadiens.

Encore une fois, je vous encourage tous, en tant que lecteurs d'*Éducation Canadienne et Internationale* de penser à ce journal comme étant le vôtre. Nous supportons grandement la publication de recherches effectuées par les membres de la SCECI et par d'autres qui se concentrent sur les questions en rapport à l'éducation comparée et internationale, soit à

l'intérieur de Canada, soit à l'extérieur. Je vous souhaite une très joyeuse saison des fêtes et le meilleur pour le Nouvel An à venir.

Marianne A. Larsen, Rédacteur en Chef, *Éducation Canadienne et Internationale*